



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRESIVO "Margaritone"**

VIA A. TRICCA,19 – 52100 AREZZO

telefono 0575/20112 – fax 0575/401259

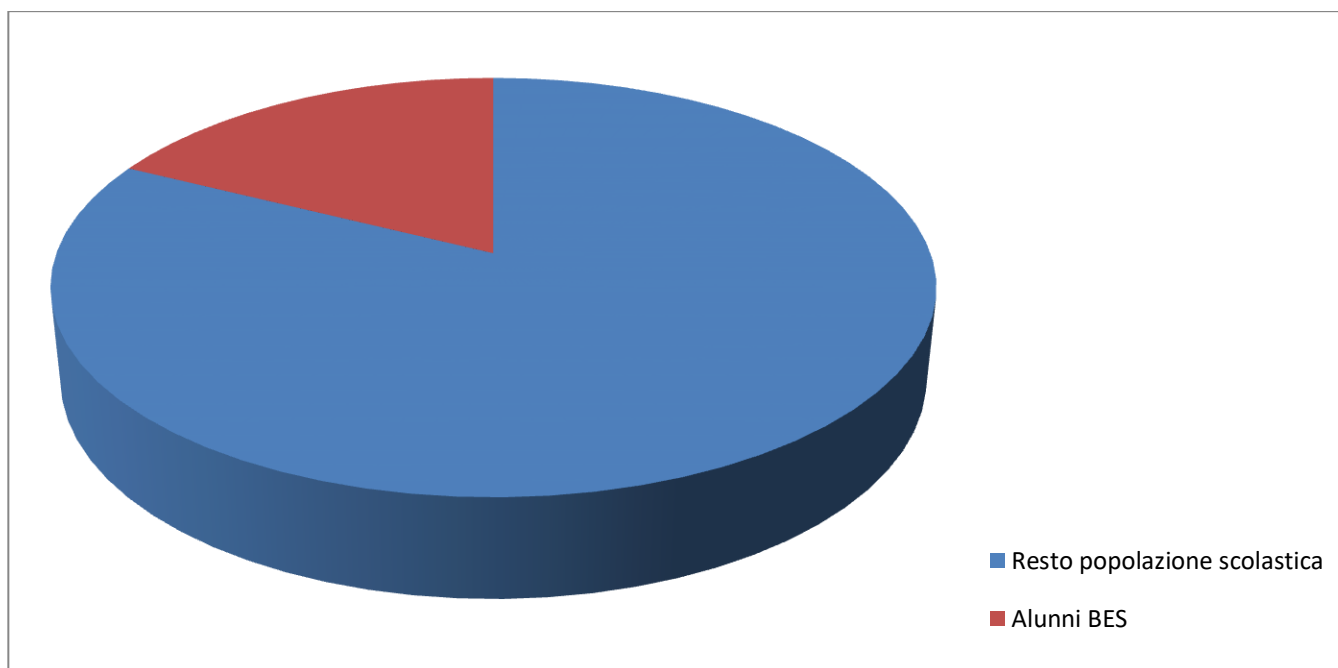
Codice IPA: istsc_aric83800b

e-mail aric83800b@pec.istruzione.it pec: aric83800b@pec.istruzione.itwww.icmargaritonearezzo.gov.it**Piano Annuale per l'Inclusione****a.s. 2018/2019****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità****A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto**

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	4
➤ Psicofisici	41
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	108
➤ DSA (L.170 /2010)	61
➤ ADHD	9
➤ DOP	25
➤ Disturbo specifico del linguaggio	3
➤ Borderline cognitivo	10
2. Svantaggio	79
➤ Svantaggio linguistico-culturale	30
➤ Svantaggio socio-economico	28
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro: difficoltà di apprendimento	8
TOTALE	234
18% su popolazione scolastica	234/1326

N° PEI redatti dai GLH	47
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	92

Incidenza alunni con BES Situazione generale nel nostro Istituto



B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti specialistiche	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione Strumentale	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo, logopedista	Sì
Docenti tutor/mentore		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: Comitato genitori	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS(Centro Territoriale di supporto)/ CTI(Centro Territoriale per l' Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Partecipazione a GLI e GLIC	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell' Istituto.				x	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					

Punti di criticità:

- Situazione di emergenza ad inizio anno scolastico (cattedre da assegnare)
- Condivisione della documentazione con i nuovi docenti del plesso
- Passaggio tra archivio cartaceo e archivio digitale
- Certificazioni giunte in corso d'anno a cui non è corrisposta la nomina dell'insegnante di sostegno
- La stesura dei PDP a carico del Coordinatore
- Recupero documentazione inviata in digitale
- Gestione degli alunni con DOP (PROPOSTA FORMAZIONE)
- Compilazione del modello PEI in tutte le sue parti
- Nomina, talvolta, di docenti non in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Non ancora adeguato numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali.
- Passaggio tra archivio cartaceo e archivio digitale
- Elaborazione dei PDP a carico del solo Coordinatore di Classe
- Contatti diretti con gli specialisti in situazioni problematiche

Punti di forza:

- ✓ Nella maggior parte dei casi corrispondenza tra le ore di sostegno richieste e quelle assegnate
- ✓ Nella scuola primaria e secondaria (per alcuni casi), copertura totale del tempo scolastico frequentato dagli alunni con certificazione di gravità (sostegno + educatore)
- ✓ Assegnazione di ore di potenziamento per l'attivazione di progetti sull'inclusione
- ✓ Disponibilità dei docenti alla formazione in merito ai BES
- ✓ Partecipazione ai GLIC di passaggio di insegnanti di vari ordini

- ✓ Progetti PEZ per alunni con BES (disabilità, disagio scolastico e alunni con difficoltà di lingua e cultura)
- ✓ Rinnovo dell'archivio cartaceo per una migliore consultazione e conservazione dei documenti
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in aula speciale

Durante l'anno scolastico, per favorire l'inclusione, sono stati realizzati i seguenti progetti.

Nella Scuola dell'infanzia:

- ***Progetto continuità con le scuole primarie***
- ***Progetto Lingua inglese***
- ***Progetto psicomotricità e musicoterapia***

Nella Scuola Primaria:

- ***Progetto accoglienza e continuità***
- ***Miglioramento delle competenze operative- motoria:*** Sport a scuola
Compagni di Banco; Racchette di classe; Sport di classe
- ***Miglioramento delle competenze operative- musica- danza a scuola:*** progetto motricità creativa "percorso danze etniche"
- ***Scuola senza frontiere7 potenziamento lingue straniere:*** let's talk together, Come along to Cambridge
- ***Educazione storico/ambientale e alla sostenibilità:*** frutta e verdura nelle scuole, latte nelle scuole per le classi del plesso
- ***Progetto di recupero per inclusione alunni***

Nella Scuola Secondaria:

- ***Progetto inclusione (classi con bambini disabili):*** gara di lettura; circo motricità
- ***Progetto teatro***
- ***Progetto cinema***
- ***Progetto Special Olympics***
- ***Progetto Legalità***

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività
proposti per l'anno scolastico 2018/2019**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, personale ATA, assistente sociale, logopedista, neuropsichiatra, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

Funzione strumentale Inclusione/GLI:

- rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio iniziale e intermedio con valutazione dell'efficacia delle strategie didattiche ed educative adottate;

- stesura di un PDP per competenze e condivisione di strategie metodologiche e didattiche; messa in atto delle procedure relative all'inclusione degli alunni con BES (procedura per gli alunni con DSA, per gli alunni con BES non certificati, per gli alunni con disabilità, per gli alunni stranieri);

- focus-confronto sui casi; consulenza e supporto ai colleghi;

- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLIC;

- Predisposizione di un modello da compilare per quegli alunni con BES (PDP già acquisito agli atti) nel caso in cui arrivi una nuova relazione clinica in corso d'anno

- Indicazioni più chiare per la gestione e l'invio digitale dei documenti durante il primo GLH dell'anno scolastico

- Gestione del materiale H inventariato con possibilità di prendere in prestito libri, software e giochi per tutte le scuole dell'Istituto.

Docenti

- Costruzione di un curricolo verticale per competenze e attenzione ad una valutazione dell'alunno che tenga conto delle sue reali potenzialità e dei suoi processi di apprendimento;
- Adozione di metodologie didattiche ed educative che valorizzino le differenze individuali e tengano conto degli stili di apprendimento;
- Adozione delle procedure per l'inclusione degli alunni con BES;
- Partecipazione ai percorsi formativi che verranno proposti;
- Collaborazione scuola-famiglia-Territorio.

GLIC (Dirigente, Docenti di sostegno, Docenti Coordinatori di classe, Coordinatori didattici, eventuali Assistenti Educatori e Assistenti alla comunicazione, Referenti Enti locali e specialisti):

- suddivisione del monte ore del sostegno e delle risorse presenti nell'Istituto;
- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- coordinamento e verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- condivisione delle procedure per l'inclusione degli alunni con disabilità e delle linee guida per l'attività del sostegno

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di

formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione.

Lo scopo è quello di favorire modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:

Metodologie per una didattica inclusiva

Disturbo dello spettro autistico

Utilizzo delle nuove tecnologia

Disturbi Specifici di Apprendimento

Disturbo Oppositivo Provocatorio

E' prevista la creazione di un archivio digitale /cartaceo sui BES a disposizione di tutti i docenti della scuola e l'aggiornamento di materiale bibliografico ed informatico, software.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Gli insegnanti seguiranno le procedure d'Istituto per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, approvate dal Collegio docenti.

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto sarà quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva – cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

I docenti predispongono le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, tenendo conto del percorso educativo-didattico dell'alunno, in relazione al punto di partenza, alle conquiste ottenute in itinere e finali.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta una condivisione da parte del team dei docenti in relazione all'adozione di strategie e metodologie che favoriscono l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno in

contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, logopedista, psicopedagogista, psicologo.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning, in collaborazione con i docenti della classe.

Gli assistenti specialistici condividono il PEI e promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità favorendo l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto, unitamente al docente in servizio in contemporanea, al docente di sostegno e alla famiglia.

Sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione: una per la gestione degli alunni nella scuola dell'infanzia e primaria e una per la scuola secondaria di 1° grado

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo (Cooperative learning), Tutoring e Peer Education (educazione tra pari)
- Attività individualizzate

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona per attività di formazione/informazione.

Attività di collaborazione con servizi sul Territorio

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, ASL, Agazzi e Viciomaggio

- Associazioni/realità formative del territorio: Associazioni/ONLUS: Forza del vento/uisp solidarietà/Athena.

-OXFAM, ALL STARS Agazzi,CASA DELLE CULTURE, CASA SULL'ALBERO, , AREZZO AUTISMO.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi educativi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate a livello d'Istituto
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI
- momenti di formazione e di condivisione in merito alle problematiche per alunni BES.

Una particolare attenzione è posta nella comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio - linguistica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio rilevate e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP per gli alunni con BES certificati e non, DSA certificati e non e un PEI per gli alunni con disabilità.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- sviluppare le potenzialità
- monitorare l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.
- Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di educatori per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine della realizzazione dei progetti di inclusione proposti per l'anno scolastico 2018/2019 si considerano:

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- L'assegnazione di educatori assistenti per gli alunni con disabilità, dal primo periodo dell'anno scolastico, che partecipino all'elaborazione del PEI
- L'incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri

L'incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi.
Condivisione di protocolli d'intesa tra la scuola e i servizi socio-sanitari territoriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Il nostro Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Utilizzo di un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- In fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni(Open day e incontri di carattere informativo);
- Si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità
- Durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni.
- L'Istituto prevede attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", con la previsione di attività che coinvolgano anche i genitori.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per

l'Inclusione in data

Deliberato (delibera N°) dal Collegio dei Docenti in data

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Silvana Valentini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2 del d.lgs. n. 39/1993